

Institutråd (Institutrådsmøde 20.03.2023)

20-03-2023 12:30 - 14:00

KST3 2.107 /ACM15 (A) 2.3.015

Content

Item 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Item 2: Velkommen til nye studenterrepræsentanter v. Keld. De nye medlemmer præsenterer sig kort.....	1
Item 3: (10 min.) Orienteringspunkter v. Keld.....	1
Item 4: (40 min) Ny organisering af nogle studienævn og nogle forskningsgrupper jf. mail udsendt mandag d. 13.03.23.....	1
Item 5: (20 min.) Indledende drøftelse af regeringens reformudspil ift. 1-årige kandidatuddannelser.....	2
Item 6: (10 min.) Fremtidens humaniora.....	3
Item 7: (10 min.) Institutseminardagen 9/12.....	3
Item 8: Evt.....	3
Decision Sheet.....	4
Overview: Notes.....	8
Overview: Shared comments.....	9

Item 1: Godkendelse af dagsorden

Item 2: Velkommen til nye studenterrepræsentanter v. Keld. De nye medlemmer præsenterer sig kort.

Item 3: (10 min.) Orienteringspunkter v. Keld

- Opsamling på temaer fra universitet og den politiske scene.

Item 4: (40 min) Ny organisering af nogle studienævn og nogle forskningsgrupper jf. mail udsendt mandag d. 13.03.23.

Der ønskes drøftelse af indhold og proces.

Fra: [Keld Thorgård](#)
Emne: (Dansk version) Medarbejderinformation om studienævn og forskningsgrupper ved IKL
Dato: 13. marts 2023 15:13:44
Vedhæftede filer: [image001.png](#)

Kære alle

Udviklingen over de seneste år har væsentligt forandret vilkårene for vores aktiviteter. På uddannelsessiden har vi lukket uddannelser; vi har en række uddannelser der er meldt lukket i de kommende år; kravene til kvalitetssikringsarbejde er steget; vi har færre studerende på vores uddannelser pga. dimensionering eller bare færre studerende der søger vores uddannelser.

På forskningssiden og projektsiden får vi i den grad brug for forskningsgrupperne i arbejdet med eksternt hjemtag, udvikling af nye aktiviteter og sikring af fagligt miljø, tilhørsforhold og mulighed for kollegial sparring.

Vi er ikke interesseret i at skabe unødige organisatoriske forandringer på instituttet, men netop fordi vilkårene for vores aktiviteter har ændret sig så markant, er der behov for nogle justeringer. Det er ændringer, som vedrører nogle studienævn og nogle forskningsgrupper. Vi har drøftet det grundigt i den brede ledelsesgruppe (instituttleder, viceledere, sektionsledere og sekretariatsleder), haft en første kort indledende drøftelse med relevante studienævnspersoner, teamledere i det administrative studieteam og relevante forskningsgruppeledere. Vi vil fortsætte drøftelserne i SU og i Institutråd i uge 12. I uge 13, 15 og 16 vil der være yderligere dialoger med relevante miljøer. Vi forventer i uge 17 at kunne melde de endelige justeringer ud.

Studienævn

1. Intro og baggrund

Dekanatet har et ønske om, at der reduceres i antallet af studienævn. Dette synes vi også i Institutledelsen giver god mening. Følgende er nogle af de forhold, der gør, at vi har brug for at kigge på organiseringen af nogle af vores studienævn:

i. Over de seneste år har vi lukket uddannelser. Flere af vores andre uddannelser har gradvist fået færre studerende pga. dimensionering og lavere optagelsestal.

ii. De administrative krav til studienævnene i forbindelse med bl.a. kvalitetssikringsarbejdet er øget.

iii. Færre studerende gør at vi må tilpasse SN. Det administrative set up er for stort i forhold til det antal studerende, der nu er på vores uddannelser. Vi skal arbejde på at bruge færre ressourcer på det. Bl.a. er kvalitetssikringsarbejdet særdeles omfattende, og vi kommer til at bruge for mange ressourcer på det, hvis vi har små, monofaglige studienævn.

iv. Vores studienævn varierer for meget i størrelse, rollefordelinger, normeringer m.m. De bør være mere homogene, have sammenlignelige funktioner, arbejdsforhold og rollefordelinger. Det vil være mere rimeligt og styrke vores samlede indsats på uddannelsessiden.

v. Bedre sammenhæng mellem BA og retskravs KA (fx ligger LISE og CCG i forskellige studienævn, men LISE-studerende har retskrav på CCG, samt SIS spansk-studerende har retskrav på turisme).

vi. Vi har en række fælles udfordringer på tværs af instituttets uddannelser i forhold til beskæftigelse, rekruttering, drift af små og mellemstore uddannelser for begrænsede ressourcer. Her ønsker vi at sikre en studienævnorganisering, som bedre giver os mulighed for

at samarbejde på tværs om indsatserne.

vii. Det er det rette tidspunkt, fordi:

-vi har afviklet SIV tysk og Siv spansk og der er kun ganske få studerende tilbage på tysk almen.

Det ændrer disse studienævn og giver anledning til at kigge på det samlede billede. Der er valg til studienævnene i efteråret. I og med at vi får studienævnorganiseringen på plads før sommerferien, kan der stilles op til dem, og de nye studienævn kan fungere fra februar 2024.

2. Bedste bud på nuværende tidspunkt

Vi har drøftet det indgående i ledelsesgruppen og er kommet frem til, at det bedste bud de mange forskellige forhold taget i betragtning er at lave 4 studienævn med følgende organisering:

A. Dansk, Engelsk, Anvendt Filosofi: Alle uddannelser skal i deres arbejde forholde sig til, at uddannelserne skal kvalificere til gymnasieskolen.

B. SIV Engelsk, SIS spansk, LISE, CCG, Turisme: Alle uddannelser beskæftiger sig med internationale forhold

C. LIO (studienævn for læring og organisatorisk læring)

D. ELF

Det er det bedste bud på nuværende tidspunkt, men der kan selvfølgelig være forhold, vi ikke har været tilstrækkeligt opmærksomme på, og derfor får vi, udover de input vi allerede har fået fra SNF, brug for input fra SU m.m.

3. Proces

Justeringerne kommer til at foregå over de kommende måneder, således at det bliver muligt at stille op til de nye studienævn i forbindelse med det valg, der foregår i efteråret, og de nye studienævn kan fungere fra 1. feb. 2024.

Drøftelse på SU og i Institutråd med afsæt i denne mail i uge 13. Henvend jer gerne til medlemmer af SU og Institutråd, hvis der er forhold I ønsker inddraget i drøftelsen.

Forskningsgrupper

Forskningsgrupperne spiller en helt central rolle på instituttet:

- De skaber rammer for alle forskningsaktive medarbejders aktiviteter.
- De sikrer at der er et miljø, hvor forskningen kan udvikles og kvalificeres.
- De er drivkraften i vores arbejde med eksternt hjemtag
- Udvikler internationale netværk
- De understøtter arbejdet med projektudvikling og gennemførelse.
- De understøtter arbejdet med publikationer.
- De sikrer samspil med vores uddannelser og sikrer at der foregår forskning med relevans for vores uddannelser.
- De skaber vidensudvikling og samarbejde med andre akademiske miljøer
- De udvikler forskning og projekter i samarbejde med ikke-akademiske institutioner og organisationer.
- Grupperne er endvidere vigtige, fordi de giver medarbejderne en kollegial og faglig tilknytning.

Netop fordi grupperne er så vigtige for os i forhold til både instituttets almindelige virke og i forhold til de ting, vi bliver holdt op på fra omverden, fakultet og universitetet, skal de have en størrelse, faglig retning, organisering og nogle arbejdsformer, som sikrer ovenstående.

Der er og skal også fremadrettet være variation mellem forskningsgruppernes organisering og virke. Men

samtidig skal vi sikre, at vi har de grupper, vi skal have, og at de adresserer de temaer og problemstillinger som omverdenen og vores uddannelser har brug for. Særligt fire forhold giver behov for justeringer:

- i. Der er forskningstemaer vi som institut bør samle noget bedre op, fordi de fagligt set er vigtige for os, og fordi der ligger nye muligheder og forskningsmidler på de pågældende områder.
- ii. Vi har miljøer, som arbejder med overlappende temaer. Her risikerer vi, at aktiviteterne bliver for spredte.
- iii. Nogle forskningsgrupper er blevet for små i forhold til at udgøre et fagligt miljø for medlemmerne og arbejde med de processer, forskningsgrupperne skal arbejde med.
- iv. Der er grupper, hvor der er opstået udfordringer med at favne den faglige diversitet på en produktiv måde.

Vi har indledt samtaler med relevante forskningsgruppeledere med henblik på drøftelse af videre proces. Vi ønsker ikke at kaste hele forskningsgruppelandskabet op i luften, men der er grupper, hvor der er behov for justeringer i form af sammenlægninger eller andet.

Igen vil vi diskutere det yderligere i SU, IR og arbejde videre med det i forlængelse af disse drøftelser.

Afsluttende bemærkninger

Hensigten med ovenstående justeringer er at gøre os bedre i stand til både at håndtere de udfordrende rammevilkår, som vores uddannelser arbejder under, samt sikre at vi bliver bedre i stand til at samle nye muligheder op i form af projekter, videreuddannelsesaktiviteter og andet. Vi ser frem til de videre drøftelser af det.

På institutledelsens vegne

Keld



AALBORG UNIVERSITET

Keld Thorgård

Institut for Kultur og Læring
Instituttleder

T: +45 9940 9780 Mobil +45 6196 7072 | Email: kt@ikl.aau.dk |

Aalborg Universitet | Kroghstræde 3, lokale 3.219 | 9220 Aalborg Ø |

Fra: [Keld Thorgård](#)
Emne: (English Version) Staff info: study boards and research groups at Culture and Learning
Dato: 13. marts 2023 15:13:36
Vedhæftede filer: [image001.png](#)

Dear all,

The developments in recent years have significantly changed the conditions for our activities. As regards education, we have closed study programmes; We have a number of study programmes that are closing in the coming years; the requirements for working with quality assurance have increased; We have fewer students on our programmes due to dimensioning or just fewer students applying for our programmes.

As regards research and projects, we will really need the research groups in the work with external funding, development of new activities and ensuring a professional environment, affiliation, and the opportunity for collegial discussions.

We are not interested in creating unnecessary organizational changes at the Department, but precisely because the conditions for our activities have changed so significantly, some adjustments are needed. These are changes that concern some study boards and research groups. We have discussed it thoroughly in the broad management group, had a first brief preliminary discussion with relevant study board chairpersons, team leaders in the administrative study team and relevant heads of research groups. We will continue the discussions in SU and in the Department Council (InstitutRåd) in week 12. In weeks 13, 15 and 16 there will be further dialogues with the relevant environments. In week 17, we expect to be able to announce the final adjustments.

Study boards

1. Intro and background

The Dean's Office wants to reduce the number of study boards. In the management, we think this makes sense. The following are some of the conditions that make us need to examine the organization of some of our study boards:

- i. Over the past few years, we have closed study programmes. Several of our other programmes have gradually had fewer students due to dimensioning and lower admission rates.
- ii. The administrative requirements for the study boards in connection with e.g. quality assurance work are increased.
- iii. Fewer students means that we have to adapt the study boards. The administrative set-up is too large in relation to the number of students who are now on our programmes. We need to work on spending fewer resources on it. Among other things, the quality assurance work is extremely extensive, and we will spend too many resources on it if we have small, mono-disciplinary study boards.
- iv. Our study boards varies too much in size, role allocations, staffing, etc. They should be more homogeneous, have comparable functions, working conditions and role allocations. It will be more reasonable and strengthen our overall efforts regarding education and study programmes.
- v. Better coherence between Bachelor programmes and legal claim Master's Degree programmes (e.g. LISE and CCG are located on different boards of study, but LISE students have a legal right to admission on CCG, and SIS Spansk with Tourism).
- vi. We have a number of common challenges across the department's study programmes in relation to employment, recruitment, and the operation of small and medium-sized programmes

for a limited amount of resources. Here we want to ensure a study board organization that better allows us to collaborate across our efforts

vii. It is the right time because:

-we have shut down SIV Tysk and SIV Spansk and there are only a few students left on Tysk almen. This changes these study boards and provides us with an opportunity to have a look at the overall picture. In the autumn, the study boards are up for election. Since we get the study board organization in place before the summer holidays, it is possible to run for the election, and the new study boards can function from February 2024.

2. Best assessment at this time

We have discussed it in detail in the management group and have come to the conclusion that the best bet given the many different conditions is to make 4 study boards with the following organization:

A. Dansk, Engelsk, Anvendt Filosofi: In their work, all study programmes must consider that the programmes must qualify for gymnasieskolen.

B. SIV Engelsk, SIS Spansk, LISE, CCG, Tourism: All study programmes deal with international relations

C. LIO (Study Board for Læring and Organisatorisk Læring)

D. ELF

It is the best bet at this time, but of course there may be circumstances that we have not been sufficiently aware of, and therefore, in addition to the input we have already received from SNF, we will need input from SU, etc.

3. PROCESS

The adjustments will take place over the coming months, so that it will be possible to run for the new study boards in connection with the election that takes place in the autumn and the new study boards can function from 1 February 2024.

Discussion at SU and in the Department Council based on this email in week 13. Please contact members of SU and the Department Council if there are matters you wish to have included in the discussion.

Research groups

The research groups play a key role at the department:

- They create a framework for the activities of all employees active in research.
- They ensure that there is an environment in which research can be developed and qualified.
- They are the driving force in our work with external funding
- Develops international networks
- They support the work with project development and implementation.
- They support the work with publications.
- They ensure interaction with our study programmes and ensure that research relevant to our study programmes takes place.
- They create knowledge development and collaboration with other academic environments
- They develop research and projects in collaboration with non-academic institutions and organisations.
- Furthermore, the groups are important because they give the staff members a collegial and

professional connection.

Precisely because the groups are so important to us in relation to both the department's general work and in relation to the things we are held up on from the outside world, the faculty, and the university, they must have a size, academic direction, organization and some forms of work that ensure the above.

There is and must continue to be variation between the organisation and operation of the research groups. But at the same time, we must ensure that we have the groups we need and that they address the themes and issues that the outside world and our study programmes requires. Four factors in particular require adjustments:

- i. There are research themes we as a department should be better at picking up on, since they are academically important to us and because there are new opportunities and research funds in the areas in question.
- ii. We have environments that work with overlapping themes. There is a risk that the activities will become too dispersed here.
- iii. Some research groups have become too small in terms of providing a professional environment for members and working with the processes the research groups are required to work with.
- iv. There are groups where challenges have arisen in embracing academic diversity in a productive way.

We have (where the group and the environment have become too small or the like) initiated conversations with the relevant heads of research groups with a view to discussing further process. We do not want to throw the entire research group landscape up into the air, but there are groups where adjustments are needed in the form of mergers or something else. Again, we will discuss it further in SU, IR and work on it further in continuation of these discussions.

Concluding remarks

The purpose of the adjustments above is to make us better able to both handle the challenging framework conditions under which our study programmes work, as well as ensuring that we are better able to pick up new opportunities in the form of projects, further education activities and more.

On behalf of the departments management team
Keld



AALBORG UNIVERSITET

Keld Thorgård
Institut for Kultur og Læring
Institutleder

T: +45 9940 9780 Mobil +45 6196 7072 | Email: kt@ikl.aau.dk |

Item 5: (20 min.) Indledende drøftelse af regeringens reformudspil ift. 1-årige kandidatuddannelser

Drøftelse af, hvordan instituttet ønsker at arbejde med den eventuelle ændring af kandidatuddannelserne jf. regeringens reformudspil. (Den eventuelle udmøntning kendes endnu ikke). Bilag vedhæftet; Forberedt på fremtiden 1 – en sammenhængende reformkurs.

Regeringen

Forberedt på fremtiden I

En sammenhængende reformkurs

Nye fleksible universitetsveje

Indhold

Uddannelse. Danmark. Fremtiden.	2
Uddannelsessystemet og de uløste udfordringer	4
En sammenhængende reformkurs	6
Universitetsuddannelserne og de uløste udfordringer	8
Nye fleksible universitetsveje	10
De næste reformskridt for de videregående uddannelser	17

Uddannelse. Danmark. Fremtiden.

Uddannelse er grundstenen for fremtidens Danmark. Uddannelse skaber muligheder for den enkelte og en bedre fremtid for alle.

Flere danskere end nogensinde før tager en uddannelse. Generation for generation har vi dygtiggjort os. Den enkelte har fået flere muligheder og større frihed. Samfundet er blevet rigere, mere trygt og lige. Uddannelser som før var for de få, er nu for de mange.

Det er en af det danske samfunds store succeshistorier. At vi i dag både er et velfærdssamfund og et videnssamfund.

Desværre er det stadig ikke alle, som er kommet med. Og langt fra alle uddannelsesstilbud er gode nok.

Mange af os kender historierne. Den skoletrætte dreng, der ikke kan sidde stille. Bogstaverne, der danser på papiret. De unge mennesker, der skal have en ekstra hånd for at gribe de muligheder, der ligger foran dem. Elever, der knokler for at komme igennem en erhvervsuddannelse, men hvor mange falder fra undervejs. Unge, som fravælger pædagog- eller sygeplejerskeuddannelser. Studerende på ens kandidatveje med meget selvstudie. Og alle dem, der har været på arbejdsmarkedet i en livstid, men som kan have gavn af mere efteruddannelse for at følge med.

42.000 unge er hverken i arbejde eller under uddannelse. Ingen er tjent med at stå udenfor. Det

er dårligt for vores arbejdsmarked, som efterspørger uddannet arbejdskraft. Og vigtigst: Det er ikke retfærdigt over for de mennesker, der bliver pareret og går glip af de muligheder, uddannelse giver.

Det er vores ansvar at forberede vores børn og unge på fremtiden.

Hovedvejen i vores uddannelsessystem er blevet, at de fleste tager en gymnasial uddannelse og derefter en videregående uddannelse. I dag ventes eksempelvis hver fjerde at gennemføre en universitetsuddannelse. Kandidatuddannelserne var engang for de få, der ønskede klassiske akademikerjobs eller en forskerkarriere. I dag er det blevet hovedvejen til arbejdsmarkedet for en langt større gruppe.

Det er grundlæggende positivt for både den enkelte og samfundet, at flere end tidligere i dag har mulighed for at tage en uddannelse på universitetet. Men dét, at så mange går samme vej, passer ikke nødvendigvis til det arbejdsmarked, de skal ud på bagefter.

Samtidig søger og gennemfører for få en erhvervsuddannelse. Det samme er tilfældet, når det handler om store og vigtige uddannelser, der uddanner til velfærdsfagene.

Der er brug for handling. Vi skal finde løsninger på de uløste problemer.

Færre unge skal forlade folkeskolen uden tilstrækkelige forudsætninger. De mange unge, der i dag



De udfordringer, vi står overfor, er ikke løst med én reform. Det kræver, at vi tør se på hele vores uddannelsessystem. Fra folkeskole til universiteter. Fra første skoledag til sidste arbejdsdag.

står uden uddannelse eller job, skal i uddannelse eller have et arbejde. Flere unge skal tage en erhvervsuddannelse eller velfærdsuddannelse, og kvaliteten af uddannelserne skal forbedres.

Der skal være flere og mere fleksible veje gennem universitetet – både når det gælder længde, indhold og specialisering. Den enkelte skal kunne tilrettelægge sin egen vej, så den matcher behov og fremtidsdrømme.

Og så skal vi væk fra den gammeldags idé om, at uddannelse kun er noget, man tager i første del af livet. De valg, vi træffer som unge, skal ikke låse os fast. Videreuddannelse, omskoling og opkvalificering skal være nøgleord gennem hele uddannelsessystemet.

Danmark er et lille land med en åben økonomi og internationale virksomheder i verdensklasse. Danske virksomheder har stor gavn af, at de kan rekruttere og fastholde højt specialiseret

arbejdskraft. Derfor skal Danmark være et land, der tiltrækker flere internationale talenter i uddannelsessystemet.

De udfordringer, vi står overfor, er ikke løst med én reform. Det kræver, at vi tør se på hele vores uddannelsessystem. Fra folkeskole til universiteter. Fra første skoledag til sidste arbejdsdag.

Det kræver, at vi er klar til samlet set at investere mere i vores børn og unge. I undervisning og i uddannelse. Derfor vil regeringen med den nye reformkurs investere massivt i vores fælles fremtid.

Regeringens svar er et ambitiøst reformprogram, der skal forberede vores børn og unge på fremtiden. Vi har gjort deres fremtid til en af vores vigtigste opgaver.

'Forberedt på fremtiden I' er det første udspil i en ny sammenhængende reformkurs på uddannelsesområdet.

Christina Egelund
Uddannelses- og
forskningsminister

Mattias Tesfaye
Børne- og undervisnings-
minister

Troels Lund Poulsen
Økonomiminister

Uddannelsessystemet og de uløste udfordringer

Det danske uddannelsessystem er på mange måder en succeshistorie.

Fri, lige og gratis adgang til uddannelse har løftet uddannelsesniveaet i Danmark generation efter generation.

Uddannelse gør os dygtigere, mere idérige og mere produktive og er på den måde med til at sikre vækst, velstand og velfærd. Uddannelse er det rum, hvori vi slipper nysgerrigheden fri, løfter os som

mennesker og finder fællesskaber for livet. Uddannelse bidrager til et stærkt og produktivt erhvervsliv, løfter konkurrenceevnen og er en forudsætning for høj faglighed og kvalitet i de offentlige services og tilbud.

Der findes imidlertid i dag en række åbenlyse udfordringer i uddannelsessystemet, som fortsat er uløste. Nogle har været forsøgt løst. Andre har ingen haft modet til at tage fat i. Udfordringer, der strækker sig fra folkeskole til universitet.

Folkeskolen motiverer langt fra alle

Uddannelse starter i folkeskolen. Alle børn skal blive så dygtige, som de kan i folkeskolen. Men nogle elever har svært ved at bevare motivationen i folkeskolen og forlader skolen uden lyst til at lære mere.

Der er behov for at styrke elevernes motivation, dannelse og faglige udbytte. Der skal skabes en bedre sammenhæng mellem det boglige, praktiske og kreative indhold i skolen.

Undervisningen er for langt fra elevernes virkelighed. Der er behov for en folkeskole, der i højere grad giver eleverne indsigt i forskellige fagligheder og brancher, og som styrker deres fundament for at træffe kvalificerede valg af uddannelse efter folkeskolen. Eleverne må ikke per automatik vælge det almene gymnasium, idet dette medfører et mere ensporet uddannelsessystem, som ikke altid gavner hverken den enkelte eller samfundet.



Bedre sammenhæng mellem det boglige, praktiske og kreative indhold i folkeskolen

For mange unge er ikke i gang med uddannelse eller job

På trods af det generelt stigende uddannelsesniveau er der stadig en gruppe, som ikke kommer med. 42.000 unge mellem 15 og 24 år, svarende til 6 procent, har i dag hverken job eller uddannelse. Og der er stadig ulighed mellem ufaglærtes børn og akademikernes børn i deres muligheder for selv at få en uddannelse.

Det er hverken godt for vores arbejdsmarked eller for den enkelte, at mange unge hverken har job eller uddannelse, for vi har brug for alle. Vi ved, at det er afgørende for livskvaliteten at få en uddannelse og være en del af et arbejdsfællesskab.



42.000

I 2021 var der cirka 42.000 unge, der ikke var i uddannelse eller beskæftigelse.

Færre og færre faglærte



40%

falder fra erhvervsuddannelserne.

Sidste år uddannede vi næsten 27.000 dygtige faglærte, men der er potentiale for at uddanne mange flere. Vi har derfor brug for at udfordre automatpiloten og den hovedvej, der i dag er fra folkeskolen til det almene gymnasie.

Andelen af unge, som søger ind på en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse, er stagneret på cirka 20 procent. Dertil kommer at mange af dem, der faktisk vælger en erhvervsuddannelse,

falder fra undervejs – frafaldet på erhvervsuddannelserne er cirka 40 procent. Samtidig trækker store årgange sig tilbage fra arbejdsmarkedet. Antallet af faglærte mellem 15-69 år forventes at falde med knap 100.000 frem mod 2030 set i forhold til 2019.

Et uddannelsessystem med barrierer



2%

optages på en videregående uddannelse på baggrund af en erhvervsuddannelse.

Unge i dag kan opleve, at det er svært at skifte spor, når man først har valgt en uddannelse. At uddannelsessystemet har forhindringer og forgreninger, der ender blindt. Hvert år skifter cirka 13.000 studerende fra én videregående uddannelse til en anden – uden at de nødvendigvis får merit for de fag, de har taget tidligere.

Unge kan føle, at dørene lukkes, hvis ikke de går i gymnasiet, og en del fravælger fag – og endda

socialt liv og venskaber – i drømmen om et karaktergennemsnit, der er højt nok til, at de kan komme i betragtning til en universitetsuddannelse.

Og selvom mange faglærte kan have gode forudsætninger for at gennemføre en videregående uddannelse er det kun 2 procent, der optages på en videregående uddannelse på baggrund af en erhvervsuddannelse, og på landets universiteter er tallet tæt på nul.

Rekrutteringen til velfærdsfagene er udfordret



24%

Antallet af ansøgere til lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne faldt med 24 pct. fra 2019 til 2022.

Dygtige og engagerede lærere, pædagoger, pædagogiske assistenter, socialrådgivere, social- og sundhedsmedarbejdere og sygeplejersker er kernen i vores velfærdssamfund. Det er dem, der understøtter vores børn, tager hånd om vores udsatte og behandler vores syge.

Men søgningen til de uddannelser, der understøtter vores kernevelfærd, er faldende. Antallet af ansøgere til lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne faldt med 24 procent fra 2019 til 2022. Og i de kommende år, hvor ungdomsårgangene bliver mindre på grund af den

demografiske udvikling, vil den forventeligt falde yderligere.

Dertil kommer, at mange på uddannelserne ikke føler sig godt nok rustet til det arbejds-liv, der venter dem. Mange nyuddannede inden for velfærdsprofessionerne oplever i dag et "praksischock" i overgangen fra uddannelse til arbejde.

Bedre rammer for efteruddannelses- og specialiseringsmuligheder inden for disse fag skal bidrage til, at færre søger væk fra fagene.

Den samme vej gennem universiteterne



1/4

I dag ventes hver fjerde unge at gennemføre en universitetsuddannelse.

I dag ventes hver fjerde unge at gennemføre en universitetsuddannelse. Det er grundlæggende positivt, men det betyder også, at flere og flere kandidatuddannede i fremtiden vil skulle finde job i brancher og sektorer, der ikke tidligere typisk har beskæftiget kandidater.

Det stiller nye krav til indretningen af vores universitetsuddannelser. I dag går rigtig mange

studerende den samme vej gennem universiteterne. Derfor er der grund til at kigge på, om universitetsuddannelserne kan indrettes mere fleksibelt. Med varierende længder og forskellige grader af specialisering. Hvor fleksibiliteten er større, og hvor der er bedre muligheder for at sprede uddannelse ud over hele arbejdslivet.

En sammenhængende reformkurs

Forberedt på fremtiden

Skal de uløste problemer overkommes, og de positive udviklinger styrkes, kræver det en ny ambitiøs reformkurs i det samlede uddannelsessystem. En fremsynet udvikling af uddannelsessystemet gennem samarbejde og inddragelse af relevante aktører.

Det handler om at åbne nye muligheder og sikre sammenhæng – også for internationale studerende. Så flere mennesker fremover vil møde endnu bedre, fagligt stærke og mere relevante uddannelser med plads til udvikling, trivsel og dannelse.

Det handler om, at vi forbereder os på fremtiden.

'Forberedt på fremtiden' er rammen om regeringens sammenhængende reformkurs på det samlede uddannelsesområde.

En reformkurs, hvor regeringen samlet set vil investere flere midler i børn, unge og uddannelse.

Reformprogrammet vil indeholde udspil, initiativer, tiltag og partnerskaber af forskellig karakter. Det vil tage fat på forskellige dele og elementer i uddannelsessystemet med den samme ambition: At skabe et uddannelsessystem, der fra folkeskolen til de videregående uddannelser giver børn og unge de bedste forudsætninger for at begå sig i livet.

Folkeskolen skal styrke valget af den videre vej

Regeringen vil sætte folkeskolen fri, så det vigtigste kommer i fokus – de basale færdigheder, børnenes udvikling, dannelse og trivsel. Skolen skal forberede børnene til en ungdomsuddannelse, herunder fag inden for eksempelvis håndværk og pleje samt de gymnasiale uddannelser. Regeringen vil skabe en folkeskole, der motiverer alle elever og giver dem lyst til at lære mere.

Alle skal med

Regeringen vil skabe et uddannelsessystem, der fra folkeskolen til de videregående uddannelser giver alle børn og unge de bedste forudsætninger for at begå sig videre i livet, herunder med et bredt kendskab til deres egne evner og til de muligheder, arbejdslivet byder på.

Flere faglærte

Regeringen vil styrke erhvervsuddannelserne og få flere til at søge denne vej. Flere ufaglærte skal opkvalificeres og efteruddannes. Det skal være muligt at uddanne, omskole og opkvalificere sig gennem et helt arbejdsliv.

Nye fleksible universitetsveje

Styrkede professions- og erhvervsrettede uddannelser

Regeringen vil øge kvaliteten af professions- og erhvervsrettede uddannelser. Det handler om at opbygge uddannelserne mere fleksibelt, øge kvaliteten og skabe en bedre praksiskobling. Og det handler om bedre efteruddannelsesmuligheder igennem hele arbejdslivet.

Et uddannelsessystem der bryder barrierer og skaber sammenhæng

Regeringen vil styrke sammenhængen i og vejene ind i det videregående uddannelsessystem. Herunder blandt andet et nyt optagelsessystem, udbredelse af merit og færre barrierer for efter- og videreuddannelse på videregående niveau.

Fremtidens videregående uddannelseslandskab

Regeringen vil udarbejde en samlet, langsigtet plan for det videregående uddannelses- og institutionslandskab. Der skal være gode uddannelses tilbud og bæredygtige uddannelser i alle dele af landet, og uddannelserne skal udvikles i takt med arbejdsmarkedets behov.

Nye fleksible universitetsveje

Regeringens foreslår



Et nyt kandidatuddannelseslandskab

Regeringen vil reformere universitetsuddannelserne, så de studerende får mulighed for at vælge mellem flere forskellige kandidatveje. De studerende skal fremover tilbydes:

- Kandidatuddannelser på 1½ studieår med et tydeligt arbejdsmarkedssigte.
- Kandidatuddannelser på 2 studieår med større grad af specialisering.
- Kandidatuddannelser på 2½ - 3 studieår med en høj grad af specialisering.
- Fleksible erhvervskandidatuddannelser af varierende længde.



Nye kandidatuddannelser på 1½ studieår og flere erhvervskandidater

Regeringen foreslår, at op imod halvdelen af kandidatuddannelsespladserne fremover udbydes som nye kandidatuddannelser på 1½ studieår, og at der oprettes flere fleksible erhvervskandidatuddannelser. Størstedelen af pladserne på de nye uddannelser vil blive udbudt inden for samfundsvidenskab og humaniora og i mindre grad på de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske områder.



Ambitiøse kvalitetsmålsætninger for de nye kandidater

En markant investering i de nye kandidatuddannelser skal understøtte, at de studerende får flere ugentlige timer, øget feedback og mere vejledning, ligesom en væsentlig del af undervisningen tilrettelægges på mindre hold, så der er tæt kontakt med undervisere og medstuderende. Konkret har regeringen blandt andet en ambition om, at de studerende på de nye 1½-årige kandidatuddannelser skal have 15 timers planlagt undervisning og vejledning om ugen.



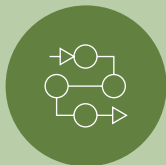
Gode muligheder for at dygtiggøre sig hele livet

Der skal skabes bedre muligheder for at efter- og videreudanne sig løbende og senere i livet ved at bygge videre på kandidatuddannelsen eller starte på en helt ny.



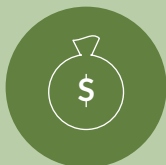
Flere internationale universitetsstuderende

Det skal være muligt for at optage flere internationale studerende inden for områder, hvor dansk erhvervsliv efterspørger højt specialiseret arbejdskraft.



En inddragende proces

Der tilrettelægges en inddragende proces med relevante parter, der – i forlængelse af en politisk aftale – skal udforme de konkrete nye kandidatveje, herunder understøtte, at de nye erhvervskandidatuddannelser kommer godt i gang.



Investering i børn, unge og uddannelse

Regeringens forslag indebærer en samlet prioritering varigt til universitetsområdet på 950 mio. kr. Reformen skaber derudover et provenu på 1,35 mia. kr. varigt, som regeringen vil prioritere til børn, unge og uddannelse.

Universitetsuddannelserne og de uløste udfordringer

Universitetet uddanner flere og til et bredere arbejdsmarked



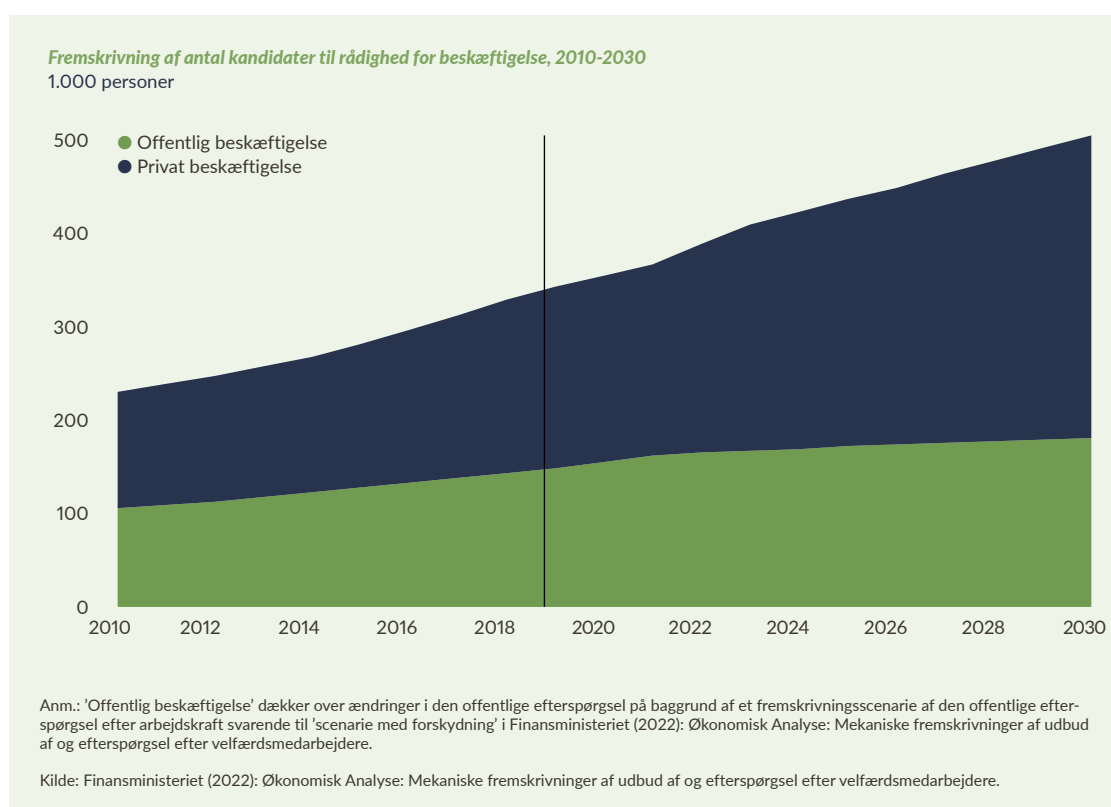
Over de seneste årtier er flere unge blevet optaget på universitetet. I 1990 var det omkring hver tiende af en ungdomsårgang, der gennemførte en universitetsuddannelse. I dag forventes det at være hver fjerde ung.

Det er grundlæggende positivt. Den enkelte har fået flere muligheder og større frihed, mens velstanden i samfundet er vokset.

Men det betyder også, at kandidatuddannelserne i dag er blevet et tilbud for en større og mere forskelligartet gruppe.

Tidligere var kandidatuddannede i høj grad beskæftiget i den offentlige sektor. Det øgede antal kandidatuddannede indebærer, at de nyuddannede både i dag og i fremtiden skal varetage en bredere vifte af job på nye dele af arbejdsmarkedet.

En fremskrivning viser, at antallet af kandidater, der skal ud på det private arbejdsmarked, ventes at blive mere end fordoblet over en 15-årig periode – fra 150.000 i 2015 til knap 320.000 i 2030. Det betyder, at der vil være forskellige krav til, hvad universitetsuddannede skal kunne.



Universitetsvejene er ens



9/10

bachelorstuderende læser direkte videre på en kandidatuddannelse.

I Danmark findes der i dag knap 500 forskellige udbud af kandidatuddannelser. Langt de fleste er tilrettelagt på fuld tid over to år. Der er med andre ord meget lidt variation i længden og graden af specialisering. Samtidig er det meget forskelligt, i hvor høj grad uddannelserne er udviklet i samarbejde med erhvervslivet

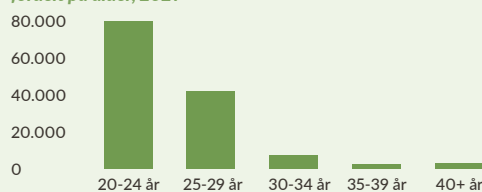
Langt de fleste tager stort set al universitetsuddannelse som en samlet blok i starten af livet. Det betyder, at universitetsuddannelse typisk er noget, der foregår, mens man er i 20'erne og delvist 30'erne.

Omvendt er det relativt få, der tager en universitetsuddannelse, når de er i 40'erne, 50'erne og 60'erne. Det harmonerer dårligt med, at arbejdslivet for de fleste er blevet længere, og den

teknologiske udvikling forventeligt kan betyde, at flere vil skulle dygtiggøre sig senere i livet eller skifte spor.

I dag tager 9 ud af 10 bacheloruddannede desuden deres kandidatuddannelse i direkte forlængelse af bacheloruddannelsen, selvom bachelor- og kandidatuddannelserne egentlig er separate uddannelser.

Antal studerende, der er igang med en universitetsuddannelse, fordelt på alder, 2021



Potentiale for bedre kobling mellem uddannelserne og arbejdsmarkedet



2%

af de kandidatstuderende tager en erhvervskandidat.

Universiteterne har løbende tilpasset indholdet på uddannelserne, så der på forskellig vis indgår kontakt med og inddragelse af arbejdsmarkedet undervejs, men der er fortsat potentiale for forbedringer.

Tal fra Danmarks Studieundersøgelse viser f.eks., at 42 procent af de nyuddannede kandidater oplever, at overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked er svær. De nyuddannede universitetskandidater angiver, at det er svært at gennemskue og formidle,

hvordan deres kompetencer kan bruges i praksis. 35 procent angiver, at det er svært at formidle deres kompetencer, og 30 procent at det er svært at gennemskue, hvilke jobs de kan søge.

Der er endvidere potentiale for at koble uddannelse og arbejde mere end i dag. I dag er det eksempelvis kun 2 procent, der uddanner sig på en såkaldt erhvervskandidatuddannelse, hvor man arbejder mindst 25 timer om ugen, mens man studerer.

De studerende får begrænset undervisning og feedback



36%

af de kandidatstuderende savner feedback.

På en del studieretninger er der i dag få undervisningstimer og begrænset kontakt mellem undervisere og studerende. Hver tredje studerende på kandidatuddannelserne tilbydes således mindre end 10 timers undervisning og vejledning om ugen.

Det betyder, at mange har, hvad der svarer til, 27-30 timers selvstudier om ugen. Det harmonerer

dårligt med, at hver sjette kandidatstuderende føler sig ensom. Samtidig savner 36 procent af de kandidatstuderende mere feedback fra deres undervisere. Det risikerer at gå ud over de studendes faglige udbytte og deres trivsel. Vi ønsker at forbedre rammerne om det gode studieliv.

Dansk erhvervsliv efterspørger højt kvalificeret arbejdskraft



Danske virksomheder efterspørger højt uddannet arbejdskraft inden for en række områder. For eksempel ingeniører og naturvidenskabelige kandidater til at opfinde, planlægge og udføre opgaverne, når vi skal i mål med den grønne omstilling. Og specialister i IT og computer science til at hjælpe os med både at udvikle og levere de rigtige løsninger, hvis Danmark fortsat skal være et digitalt foregangsland.

Internationale studerende er en vigtig mulighed for danske virksomheder til at rekruttere højt uddannet arbejdskraft, som er svær at finde i tilstrækkeligt omfang blandt danske dimittender. Der er derfor behov for at tiltrække og fastholde flere internationale studerende inden for de områder, hvor der forventeligt vil være efterspørgsel på højt kvalificerede medarbejdere. Vel at mærke uden, at udgifterne til SU til vandrende arbejdstagere stiger mere end, hvad Folketingets partier har forpligtet sig på.

Nye fleksible universitetsveje

Regeringen vil etablere nye fleksible uddannelsesveje på universiteterne. Det skal ske ved, at op imod halvdelen af kandidatuddannelsespladserne fremover udbydes som nye kandidatuddannelser på 1½ studieår med et tydeligt arbejdsmarkedssigte og ved at oprette flere erhvervs-kandidatuddannelser.

Udviklingen af de nye uddannelsesveje skal gå hånd i hånd med, at kvaliteten på uddannelserne løftes med flere timer, mindre hold og bedre vejledning.

Der skal samtidig være nye efteruddannelsesmuligheder for dem, der har taget de nye kandidatuddannelser, så de har mulighed for at tilegne sig ny viden og nye kompetencer senere i livet.

Regeringen lægger vægt på, at dem, der kender uddannelserne og arbejdsmarkedets behov, involveres i, hvordan reformen implementeres. Derfor vil universiteter, erhvervsliv og studerende blive involverede i den konkrete udformning af de nye uddannelser.

En investering i universitetsområdet



**950
mio. kr.**

prioriteres til universitetsområdet.

**1,35
mia. kr.**

prioriteres til børn, unge og uddannelse.

Regeringens forslag til en universitetsreform indebærer en samlet prioritering til universitetsområdet varigt på cirka 950 mio. kr.

Cirka 600 mio. kr. årligt skal gå til et nyt kandidatlandskab med flere veje af høj kvalitet og et løft af kvaliteten på universiteternes bacheloruddannelser.

Regeringen lægger desuden op til at afsætte cirka 250 mio. kr. til nye og bedre videreuddannelsesmuligheder for studerende, der har taget en kandidatuddannelse på 1½ studieår, og cirka 100 mio. kr. til flere internationale studerende.

Finansieringen kommer dels fra, at der med reformen vil være færre udgifter til taxameter svarende til cirka 430 mio. kr. Derudover vil der med reformen være færre udgifter til SU svarende til cirka 350 mio. kr. Hertil kommer finansiering fra en

ramme afsat til uddannelse i forbindelse med *Aftale om en ny reformpakke for dansk økonomi* svarende til cirka 90 mio. kr. samt cirka 80 mio. kr. fra det afledte provenu til at understøtte reformens formål med at skabe nye universitetsveje og bedre muligheder for efteruddannelse.

Reformen skaber derudover et provenu på cirka 1,35 mia. kr. varigt, som regeringen vil prioritere til børn, undervisning og uddannelse.

Reformens samlede virkning på den strukturelle beskæftigelse er omtrent 6.000 fuldtidsbeskæftigede i 2030.

Et nyt kandidatuddannelseslandskab



Regeringen ønsker, at de studerende skal have mulighed for at vælge mellem flere forskellige kandidatveje, end det er tilfældet i dag. Det skal ske ved at gentænke det eksisterende kandidatuddannelseslandskab og investere i de nye veje. Det vil være til gavn for den enkelte studerende, der i højere grad kan vælge den vej, der passer bedst til konkrete ønsker og behov. Og det vil være til gavn for samfundet, når arbejdsgiverne fremadrettet vil kunne rekruttere kandidater med mere forskelligartede profiler, som undervejs i arbejdslivet kan specialisere sig.

De studerende skal fremover opleve et universitetslandskab med forskellige veje – både når det handler om længde, specialisering og tilrettelæggelse. Og der skal være mulighed for at vende tilbage og bygge videre på sin kandidatuddannelse eller skifte spor senere.

Regeringen foreslår, at de nye uddannelsesveje skabes ved, at op imod halvdelen af

kandidatuddannelsespladserne fremover udbydes som nye kandidatuddannelser på 1½ studieår og ved at oprette flere erhvervs-kandidatuddannelser.

De nye kandidatuddannelser på 1½ studieår skal udbydes inden for alle hovedområder – dog i forskelligt omfang. Regeringen foreslår, at størstedelen bliver udbudt inden for samfundsvidenskab og humaniora og i mindre grad på de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske områder. Uddannelser der giver autorisation, som eksempelvis læge og dyrlæge, vil ikke kunne udbydes som kandidatuddannelser på 1½ studieår.

Det er væsentligt for regeringen, at der er gode uddannelsestilbud i alle dele af landet. I udviklingen af det nye kandidatlandskab vil der derfor skulle tages højde for, at der er en fornuftig geografisk balance mellem udbud af forskellige slags kandidatuddannelser.

Nye fleksible kandidatveje

Bacheloruddannelse

Kandidatuddannelser på 1¼ studieår med tydeligt arbejdsmarkedssigte (75 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser tilrettelagt over to semestre efterfulgt af en afsluttende opgave, der skrives hen over sommeren.

Kendetegnet ved tydelig kobling til arbejdsmarkedet gennem eksempelvis cases og projektføløb hos virksomheder og offentlige arbejdsgivere samt et højt antal ugentlige timer, feedback og vejledning.

Kandidatuddannelser på 2 studieår med en større grad af specialisering (120 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser målrettet studerende, der ventes at skulle arbejde i mere specialiserede jobfunktioner eller gå forskervejen.

Kendetegnet ved længere uddannelsesforløb på områder, hvor der stilles specifikke kompetencekrav.

Kandidatuddannelser på 2½ - 3 studieår med en høj grad af specialisering (150 - 180 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser inden for områder, der er karakteriseret af høj kompleksitet.

Kendetegnet ved længere uddannelsesforløb med særlig høj specialiseringsgrad.

Fleksible erhvervs-kandidatuddannelser i varierende længde (75 - 180 ECTS)

Forskningsbaserede deltidsuddannelser, der tages sideløbende med beskæftigelse.

Kendetegnet ved at uddannelsen kobles tæt til et relevant job og derfor planlægges fleksibelt.

Der lægges op til, at den foreslåede reform af universitetsuddannelserne følges af en tilsvarende proces for kandidatuddannelserne på de kunstneriske uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

I forbindelse med en reform af universitetsuddannelserne kan en række små forskningsmiljøer rundt omkring i Danmark blive udfordret.

Regeringen vil inden for forskningsbudgettet prioritere at understøtte små forskningsmiljøer, der bliver berørt af et ændret uddannelseslandskab. Regeringen vil derfor senere præsentere et oplæg til, hvordan små berørte forskningsmiljøer kan understøttes økonomisk, herunder gennem mere langsigtede strategiske forskningsprioriteringer.

Nye kandidatuddannelser på 1¼ studieår med et tydeligt arbejdsmarkedssigte



Regeringen foreslår, at der oprettes nye kandidatuddannelser på 1¼ studieår med et tydeligt arbejdsmarkedssigte. Uddannelserne henvender sig særligt til studerende, der ønsker arbejdsmarkedsfokus i deres uddannelse.

Regeringen foreslår, at de nye kandidatuddannelser tilrettelægges som fuldtidsuddannelser over to semestre efterfulgt af en større afsluttende opgave, der skrives hen over sommeren.

Kandidatuddannelserne vil ligesom de øvrige universitetsuddannelser være forskningsbaserede. De studerende vil i løbet af deres uddannelse som en integreret del af undervisningen få gode muligheder for at afprøve deres faglighed og teoretiske viden i praksis igennem eksempelvis cases og projektsamarbejder med relevante virksomheder.

En markant investering i det nye kandidatuddannelseslandskab skal bl.a. understøtte, at de studerende

får flere ugentlige timer og mere feedback og vejledning, ligesom en væsentlig del af undervisningen tilrettelægges på mindre hold, hvilket muliggør tæt kontakt med undervisere og medstuderende.

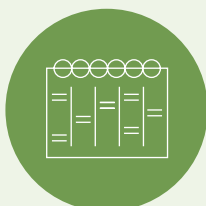
Regeringen vil derfor gå i dialog med universiteterne om, hvordan der kan formuleres relevante mål for uddannelser af høj kvalitet. Afsættet for dialogen vil være en ambition om:

- 15 timers undervisning og vejledning ugentligt.
- ¼ af undervisningen skal foregå på små hold på de uddannelser, som er præget af forholdsvis meget selvstudie.
- ¼ af undervisningen skal udgøres af vejledning og feedback på uddannelser, som har mange forelæsninger frem for undervisning på mindre hold.

Ambitiøse kvalitetsmålsætninger for kandidatuddannelser på 1¼ studieår

Flere timer

Ambition om 15 timers undervisning og vejledning



Mindre hold

Ambition om, at ¼ af undervisningen skal foregå på små hold på de uddannelser, som er præget af forholdsvis meget selvstudie



Mere vejledning

Ambition om, at ¼ af undervisningen skal udgøres af vejledning og feedback på uddannelser, som har mange forelæsninger frem for undervisning på mindre hold



Efter- og videreuddannelse på kandidatniveau eller en ny kandidatuddannelse



Regeringen ønsker, at flere uddanner sig løbende gennem arbejdslivet, så uddannelse ikke overvejende er noget, man tager i en samlet blok først i livet.

Konkret foreslår regeringen derfor, at de nye kandidater på 1½ studieår får bedre muligheder for efteruddannelse i form af:

- Mulighed for at vende tilbage til universitetet og tage fag, moduler, særlige kandidatforløb eller en hel ny kandidatuddannelse på erhvervskandidatlignende vilkår.
- Markant lavere deltagerbetaling inden for det eksisterende voksen- og efteruddannelsessystem. Det kan både være kurser, der udbydes på universiteterne eller på de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner, eksempelvis som enkeltfag, diplom- eller masterkurser.
- Mulighed for at tage endnu en hel kandidatuddannelse på fuldtid (efter to år på arbejdsmarkedet).

For mange vil livssituationen have ændret sig, når behovet for mere uddannelse opstår. Uddannelses-tilbuddene skal derfor gøre det muligt og attraktivt

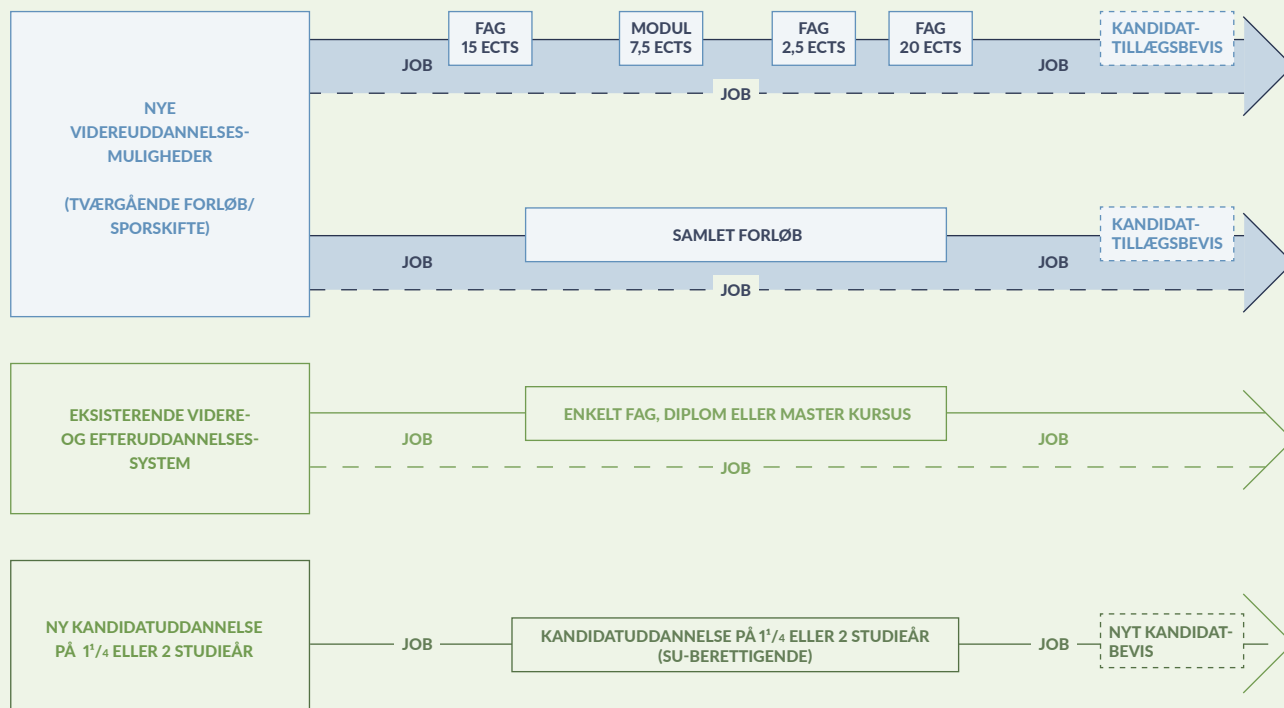
at uddanne sig fleksibelt sideløbende med både arbejds- og familieliv.

Regeringen lægger derfor op til, at der skal udvikles en række nye efter- og videreuddannelsesstilbud på kandidatniveau. De nye tilbud skal være tilrettelagt, så de passer ind i den studerendes livssituation – eksempelvis om aftenen, i weekenden eller over sommerperioden, og så man som studerende både kan tage enkelte fag, moduler eller en hel kandidatuddannelse sideløbende med, at man arbejder.

Forløbene skal både give den enkelte mulighed for at specialisere sig og mulighed for at skifte spor. Der kan således både være tale om specialiseringsforløb, hvor den studerende kan specialisere sig inden for dele af sit fagfelt, og mere tværgående forløb, hvor man som kandidat kan skifte fagligt spor.

Regeringen vil gå i dialog med universiteterne om en model for, at studerende, der har gennemført efter- og videreuddannelsesaktiviteter svarende til ¾ studieår (45 ECTS), får et nyt kandidatillægsbevis, som dokumenterer, at de har gennemført uddannelse på kandidatniveau svarende til i alt 2 studieår (120 ECTS).

Nye uddannelsesstilbud til kandidater på 1½ studieår





5.000

Det er regeringens ambition, at der skal oprettes 5.000 erhvervs kandidatpladser.

Bedre mulighed for uddannelse sideløbende med beskæftigelse – markant udvidelse af erhvervs kandidatordningen

Regeringen foreslår at udvide mulighederne for at tage en kandidatuddannelse sideløbende med, at man arbejder. Flere studerende skal have mulighed for at koble studie- og arbejdsliv og dermed knytte det, de lærer på deres uddannelse, til de arbejdsopgaver de har på arbejdspladsen.

Regeringen ønsker en markant forøgelse af den eksisterende erhvervs kandidatordning, så flere studerende kan få mulighed for at gøre brug af ordningen. Det er regeringens målsætning, at op mod 5.000 studerende om året skal tage en erhvervs kandidatuddannelse. Det er et ambitiøst mål.

Undervisningen på uddannelserne skal samtidig tilrettelægges mere fleksibelt end i dag, så den passer til de studerendes hverdag, hvor der både skal studeres og gøres karriere. Undervisningen skal eksempelvis kunne foregå på særskilte hold, der tilrettelægges digitalt, uden for almindelig arbejdstid eller i moduler, der kan passes ind i forhold til arbejdsbyrden i jobbet.

Mulighederne for at tage en erhvervs kandidatuddannelse på deltid skal derudover gøres mere fleksible, så det er op til den enkelte studerende og uddannelsesinstitutionerne, hvor lang en periode uddannelsen tilrettelægges over. I dag er varigheden for en erhvervs kandidat fastlagt på forhånd til fire år.

For at understøtte at den nye erhvervs kandidatordning kommer godt i gang etablerer Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter, Dansk Industri og Dansk Erhverv et nyt kandidatpartnerskab.

Regeringen vil desuden invitere de offentlige arbejdsgivere til et forpligtende samarbejde om udvikling af den nye fleksible erhvervs kandidatordning.

Et kandidatpartnerskab med universiteter og erhvervsliv

For regeringen har det høj prioritet, at dansk erhvervsliv og danske virksomheder får stor gavn af de forskellige nye kandidatuddannede. Også for den studerende er sammenhængen mellem studiet og arbejdslivet vigtig.

Skal den nye fleksible erhvervs kandidat blive en succes, kræver det, at de danske universiteter og virksomheder er i stand til sammen at udvikle ordningen og stille de nødvendige erhvervs kandidatpladser til rådighed.

Derfor etablerer Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter, Dansk Industri og Dansk Erhverv et nyt kandidatpartnerskab. Partnerskabet vil arbejde med at udvikle de nye fleksible erhvervs kandidatuddannelser blandt andet på områder, hvor der er behov for flere engelsksprogede uddannelsespladser.

Partnerskabet vil samtidig fungere som et dialogforum i forhold til på hvilke områder, der er behov for flere engelsksprogede uddannelsespladser, samt give mulighed for input i forhold til, hvilke videre- og efteruddannelsesmuligheder de kandidatuddannede i danske virksomheder efterspørger. Partnerskabet opstartes i efteråret 2023. I første omgang for en 3-årig periode.

Kandidatuddannelser på 2 studieår med større grad af specialisering



Regeringen ønsker, at en stor del af det nye kandidatlandskab udgøres af kandidatuddannelser på 2 studieår med en større grad af specialisering. Disse uddannelser vil blive udbudt på alle hovedområder og særligt på områder, hvor der er behov for højt specialiseret arbejdskraft.

Kandidatuddannelser med en større grad af specialisering vil særligt være relevant inden for de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske områder. Disse kandidatuddannelser vil således henvende sig til studerende, der umiddelbart efter uddannelsen skal arbejde i højt specialiserede job eller forske.

Nye højt specialiserede kandidatuddannelser på 2½ - 3 studieår



Regeringen foreslår, at der som en del af et nyt varieret kandidatuddannelseslandskab introduceres udvalgte længere kandidatuddannelser målrettet områder, hvor specifikke kompetencer er påkrævet.

erhvervslivet. Det kan eksempelvis være inden for tekniske områder, der er karakteriseret af høj kompleksitet, som kvante- eller nanoområdet, eller på sundheds- og life science-området.

Der lægges op til, at der oprettes nye kandidatuddannelser af 2½ eller 3 studieår inden for udvalgte områder, der kræver en særlig høj specialiseringsgrad, og hvor der er tydelig efterspørgsel fra

Opgaven med at udvælge og udvikle de nye højt specialiserede uddannelser forankres i kandidatudvalget.

Flere internationale studerende



Regeringen ønsker at øge antallet af internationale studerende inden for områder, hvor danske virksomheder efterspørger højtuddannet arbejdskraft. Med respekt for tidligere indgåede politiske aftaler, herunder på SU-området, foreslår regeringen derfor, at universiteterne kan oprette 1.100 engelsksprogede studiepladser hvert år i perioden 2024-2028 og 2.500 studiepladser årligt fra 2029.

Derudover lægger regeringen op til, at der oprettes erhvervs kandidatuddannelser på engelsk inden for områder, hvor der er et potentiale for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft.

Regeringens målsætning er, at 2.500 studerende hvert år på sigt skal tage en erhvervs kandidat på en engelsksproget uddannelse.

Kriterierne for på hvilke områder der skal være mulighed for at oprette flere studiepladser, fastsættes i kandidatpartnerskabet med universiteterne og erhvervslivet.



2.500

Ambitionen er, at 2.500 nye erhvervs kandidater udbydes som engelsksprogede

2.500

Der oprettes 2.500 engelsksprogede fuldtidsstudiepladser på universiteterne fra 2029



Nyt kandidat-udvalg

Inddragelse og udvikling af de konkrete uddannelser

Det er afgørende for regeringen, at dem, der kender uddannelserne, inddrages tæt i udviklingen og tilrettelæggelsen af det nye kandidatlandskab. Samtidig prioriterer regeringen en god implementering af det nye kandidatlandskab. Derfor er der afsat midler til at understøtte reformen (eksempelvis til udvikling af uddannelser, vejledning mv.).

Konkret foreslår regeringen derfor, at arbejdet – i forlængelse af en politisk aftale – forankres i et nyt kandidatudvalg.

Universiteter, kunstneriske uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, studerende og ministerier skal i samarbejde identificere de nye kandidatveje, herunder hvilke konkrete uddannelser, der skal udbydes som kandidatuddannelser på 1½ studieår.

Arbejdet tilrettelægges, så de første hold kan dimittere i 2029.

Udvalget skal i sit arbejde bl.a. tage højde for erhvervslivets behov for højt specialiseret arbejdskraft inden for udvalgte områder, herunder at nogle fagområder i meget høj grad uddanner til jobfunktioner, hvor de studerende umiddelbart efter uddannelsen skal arbejde i højt specialiserede job eller forske. Udvalget skal desuden have blik for sammenhængen i uddannelseslandskabet, herunder at der eksempelvis på det tekniske område

allerede findes forskellige uddannelseslængder for ingeniørområdet.

Udvalget skal også tage hensyn til små fagområder og robustheden i de tilknyttede forskningsmiljøer samt, at der i det nye kandidatuddannelseslandskab er geografisk balance mellem udbud af de forskellige kandidatuddannelser.

Udvalget skal desuden komme med forslag til eventuelle tilpasninger af de akademiske bacheloruddannelser således, at der skabes gode rammer for uddannelsesforløb med høj kvalitet og løbende kobling til omverdenen bl.a. i form af projektorienterede forløb, udenlandsophold, mv.

Udvalget skal endvidere konkretisere, hvilke uddannelses tilbud der skal udvikles til uddannede fra kandidatuddannelser på 1½ studieår med henblik på at skabe bedre rammer for livslang læring på universiteterne.

En kandidatuddannelse på 1½ studieår vil ikke automatisk give adgang til ph.d.-uddannelsen. Der skal dog ikke opstå blindgyder for de studerende, hvorfor kandidatudvalget vil skulle udforme en konkret model for supplerende, eventuelt inspireret af 4+4-ordningen. De kunstneriske uddannelser vil få et selvstændigt spor i kandidatudvalgets arbejde.

De næste reformskridt for de videregående uddannelser



Udspillet om et nyt fleksibelt universitetslandskab i 'Forberedt på fremtiden I' er det første af en række reforminitiativer på det videregående uddannelsesområde i de kommende år.

Regeringens oplæg til et nyt universitetsuddannelseslandskab vil få stor betydning for de samlede videregående uddannelser. Det gælder, når det handler om, hvilke uddannelsesinstitutioner der skal udbyde forskellige typer af uddannelser, ligesom et nyt uddannelseslandskab må forventes at påvirke de unges uddannelsesvalg og søgemønstre.

Dertil kommer, at de videregående uddannelser, som tidligere beskrevet, allerede i dag står over for en række uløste udfordringer.

Set med regeringens øjne kalder det på en mere sammenhængende reformtænkning på det videregående uddannelsesområde. Og det kalder på, at dem, der kender uddannelserne, dem, der studerer

på dem og dem, der skal ansatte fremtidens dimitterende, inddrages tæt i arbejdet.

Det er baggrunden for, at regeringen inviterer uddannelsesinstitutioner, studerende, erhvervsliv, offentlige arbejdsgivere, relevante organisationer og eksperter med om bordet.

Sammen skal vi i *Forum for fremtidens videregående uddannelser* drøfte udfordringer, dilemmaer, svære prioriteringer og løsninger, når det handler om, hvordan de videregående uddannelser bedst kan forberedes til fremtiden.

Det handler blandt andet om: Hvordan vi i fremtiden får flere til at søge de professions- og erhvervsrettede uddannelser? Hvordan vi i fremtiden får et videregående uddannelsessystem, der hænger bedre sammen? Hvordan det samlede videregående uddannelseslandskab i fremtiden skal se ud?

Forum for fremtidens videregående uddannelser

Som en del af reformprogrammet 'Forberedt på fremtiden' lægger regeringen i de kommende år op til reformer af det videregående uddannelsesområde. Det er afgørende for regeringen, at dem, der kender uddannelserne bedst, inddrages tæt i arbejdet.

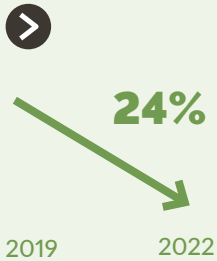
Regeringen inviterer derfor de centrale aktører på området med i Forum for fremtidens videregående uddannelser.

Her vil studerende, universiteter, kunstneriske uddannelsesinstitutioner, professionshøjskoler, erhvervsakademier, maritime uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, offentlige arbejdsgivere, organisationer og eksperter drøfte udfordringer, mulige løsninger på det videregående uddannelsesområde.

Uddannelses- og forskningsministeren er formand for forummet, der sekretariatsbetjenes af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Børne- og Undervisningsministeriet deltager også i arbejdet.

Arbejdet startes op efter sommerferien 2023.

Stærke professions- og erhvervsrettede uddannelser



På velfærdsområdet har der været et markant fald i søgningen til lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen fra 2019 til 2022.

Ud af de i alt cirka 260.000 studerende på de videregående uddannelser går cirka 120.000 på en professionsbachelor-, en erhvervsakademi- eller en maritim uddannelse.

De professions- og erhvervsrettede uddannelser udgør en væsentlig del af det videregående uddannelsessystem, og spiller en vigtig rolle for både dansk erhvervsliv og for vores velfærdssamfund. Uddannelserne spænder vidt fra finansøkonom-, elinstallatør- og diplomingeniøruddannelser til uddannelserne til pædagog, lærer og sygeplejerske.

Allerede i dag er der rekrutteringsudfordringer på flere områder, og på nogle uddannelser er der udfordringer med overgangen til arbejdsmarkedet.

På eksempelvis professionsuddannelserne falder en del fra undervejs, ligesom mange nyuddannede oplever overgangen fra uddannelse til arbejde som svær. De føler sig ikke rustet til det arbejdsliv, der venter dem i daginstitutionen, på folkeskolen og på hospitalet – og oplever, at uddannelsen ikke har klædt dem tilstrækkelig godt på. Oveni søger nogle hurtigt væk fra fagene eller skifter branche.

På de erhvervsrettede videregående uddannelser er der tilsvarende udfordringer med frafald undervejs, og selvom uddannelserne allerede i dag er arbejdsmarkedsrettede, vælger mange at studere direkte videre på en bacheloruddannelse frem for først at bruge deres uddannelse på arbejdsmarkedet. Der kan derfor være potentiale i at tænke i nye uddannelsesmodeller, hvor man som studerende kan uddanne eller videreuddanne sig, mens man er i job.

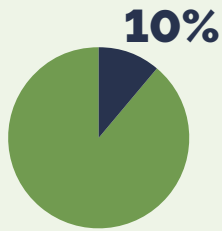
Regeringens ambition er, at Danmark skal være helt i top, når det kommer til de professions- og erhvervsrettede uddannelser, og at flere dermed skal søge mod og blive i fagene.

Det kræver, at vi tør se på, om opbygningen af og indholdet i uddannelserne i dag er det rigtige, og om uddannelserne kan tilrettelægges mere fleksibelt.

Skal flere vælge de professionsrettede velfærdsfag til, skal kvaliteten af uddannelserne være høj. Fagligheden på mange uddannelser kan styrkes med flere undervisningstimer og mere underviserkontakt. Og bedre rammer for efter- og videreuddannelsesmuligheder indenfor fagene skal understøtte, at færre søger væk.

Regeringen vil derfor – i tilknytning til universitetsreformen og i tæt samarbejde med de professions- og erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner – igangsætte et reformspor, der skal styrke de professions- og erhvervsrettede uddannelser.

Et uddannelsessystem, der bryder barrierer og skaber sammenhæng



Mere end halvdelen af de akademiske bacheloruddannelser har kun 10 procent af deres pladser afsat til kvote 2.

Uddannelse handler om at åbne muligheder. Om at blive klogere og om at kunne skabe sin egen fremtid. I 2020 toppede optaget på de videregående uddannelser i Danmark. Aldrig er flere blevet tilbudt en plads på en af de videregående uddannelser i Danmark.

Desværre er der mange, der fortsat oplever de videregående uddannelser som lukket land. Kvote 2 har oprindeligt haft til formål at give uddannelsesmuligheder til uddannelsessøgende med forskellige baggrunde. Men antallet af pladser på kvote 2 og den måde, som ansøgerne vurderes på har fået den konsekvens, at kvote 2 i dag ikke fungerer efter hensigten.

På eksempelvis de akademiske bacheloruddannelser har over halvdelen af uddannelserne kun 10 procent af deres pladser afsat til kvote 2, og en gymnasial eksamen er et adgangskrav. Måske er det derfor, at kun 2 procent af de studerende optages på en videregående uddannelse på baggrund af en erhvervsuddannelse.

Regeringens ambition er et uddannelsessystem, der giver flere muligheder, nedbryder barrierer og skaber reel sammenhæng. Det kræver, at der er en vej til videregående uddannelse for flere. Samtidig skal der være mere og bedre vejledning til de uddannelsessøgende, når de står i uddannelsesvalget.

Der skal være bedre muligheder for studieskift, merit og erhvervsmerit. En mere reel vurdering af de kompetencer, den enkelte har tilegnet på et studie eller den erhvervs erfaring, man har, når man søger ind på en uddannelse eller skifter studieretning.

Det er baggrunden for, at regeringen – i tilknytning til universitetsreformen og reformarbejdet med de professions- og erhvervsrettede uddannelser – vil sætte fokus på sammenhængen i og vejene ind i det videregående uddannelsessystem. Heri ligger blandt andet et oplæg til et nyt optagelsessystem, udbredelse af merit og færre barrierer for efter- og videreuddannelse på det videregående niveau.

Fremtidens videregående uddannelseslandskab



Regeringens ambition er, at de videregående uddannelser fortsat skal udvikle sig i takt med efterspørgslen på arbejdsmarkedet, og at fremtidens uddannelseslandskab er mere overskueligt – både for de uddannelsessøgende og for aftagerne. Samtidig skal der fortsat være gode uddannelses tilbud og bæredygtige uddannelsesinstitutioner i alle dele af landet.

Uddannelsessystemet skal give de studerende kompetencer, der både matcher egne ønsker og arbejdsmarkedets behov. Det forudsætter, at der både er god synergi og en tydelig arbejdsdeling mellem de forskellige dele af uddannelsessektoren.

Regeringen vil derfor – i forlængelse af reformer af universitetsuddannelser samt de professions- og erhvervsrettede uddannelser – tage initiativ til, at der udarbejdes en samlet, langsigtet plan for det videregående uddannelses- og institutionslandskab.

Som led i arbejdet vil regeringen arbejde med, hvordan den eksisterende dimensionering af de videregående uddannelser kan videreudvikles samt se på muligheder for at tilvejebringe et grundlag for bedre at kunne vurdere kompetencebehovene på fremtidens arbejdsmarked.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Departementet

Postboks 2135

1015 København K

ufm@ufm.dk

www.ufm.dk

Item 6: (10 min.) Fremtidens humaniora

Hhv. d. 23. marts (Aalborg) og d. 30. marts. (Sydhavnen) afholdes seminar om fremtidens HUM/SSH/IKL. Der ønskes drøftelse af yderligere tiltag på området.

Item 7: (10 min.) Institutseminardagen 9/12.

Der ønskes drøftelse af udbytte og form.

Item 8: Evt.

Decision Sheet

Item 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

Deltagere: Annette Rasmussen, Inga Ernst Andersen, Keld Thorgård, Lone Stoustrup, Louise Mønster, Morten Ziethen, Niels Ulrik Sørensen (Delvist), Julie Borup Jensen, Rikke Ørngreen, Steen Ledet Christiansen, Alexander Tage Stubberup, Celina Trier Lykke Nielsen og (Sissel Kondrup Bach (ref.))

Afbud: Dorte Larsen, Helene Balslev Clausen og Helle Birch Andersen

Item 2: Velkommen til nye studenterrepræsentanter v. Keld. De nye medlemmer præsenterer sig kort.

Alexander Tage Stubberup og Celina Trier Lykke Nielsen er valgt ind som nye studenterrepræsentanter i institutrådet pr. 1/2-23.

Item 3: (10 min.) Orienteringspunkter v. Keld

KT orienterede om, at regeringens reformudspil vedr. 1-årige kandidatuddannelser fylder meget, da det vil få kæmpe betydning, hvis det ser ud, som skrevet. Danske universiteter har nedsat Taskforce for Fremtidens Humaniora med Jens Ringsmose i spidsen. I taskforcen, der skal tilvejebringe data om udviklingen på de humanistiske uddannelser og rydde fordomme af vejen, sidder bl.a. AAU's dekan for det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige fakultet Rasmus Antoft. Taskforcen har for nyligt lavet en [kortlægning](#), der bl.a. viser at der i dag optages færre på de humanistiske uddannelser sammenlignet med i 1990, og at der ses en markant nedgang i dimittendledigheden for de humanistiske kandidater.

Item 4: (40 min) Ny organisering af nogle studienævn og nogle forskningsgrupper jf. mail udsendt mandag d. 13.03.23.

KT indledte drøftelsen med en orientering om, at der i forbindelse med processen for ny organisering af nogle studienævn og nogle forskningsgrupper har været drøftelser med relevante studienævnsforpersoner, teamledere i det administrative studieteam og med relevante forskningsgruppeledere. Udsendelse af information til instituttets samlede medarbejderstab vedr. ny organisering er desuden sket mhp. mulighed for drøftelse i SU og for at ensrette vidensgrundlaget og på den baggrund få gode drøftelser. Der er endnu ikke fastlagt noget ift. studienævn eller forskningsgrupper, og der er igangsat en proces, som kommer til at løbe over det næste stykke tid.

Vedr. ny organisering af studienævn:

- *Personaleledelsen forbliver, som den er nu*
- *Der vil blive arbejdet med forholdet mellem studienævnsforperson og studiekoordinator*
- *Ny organisering skal sikre tættere integration mellem bachelor og kandidat ift. retskrav*
- *Organisationsændringerne af studienævn skal træde i kraft ved næste ordinære valg*

- *Vi har fælles udfordringer på tværs af uddannelser, og vi kan blive bedre til at håndtere fx employability, fastholdelse og rekruttering ved denne organisering*
- *Vi kan hente inspiration fra LIO's organisatoriske setup, hvor man har skåret ned på studienævnsmøder og i stedet kørt med uddannelsesrådsmøder. Den faglige dialog og viden sikres ved, at der er tilbageløb til de enkelte uddannelser og til studienævnet. Vigtigt at understrege, at modellen ikke nødvendigvis er LIO, men at de skal bygges op, så de passer til uddannelserne*
- *Foreslået model, som ligeledes fremgår af den udsendte medarbejdermail (13.03.23):*

1. Dansk, Engelsk, Anvendt Filosofi
2. SIV Engelsk, SIS spansk, LISE, CCG, Turisme
3. LIO
4. ELF

Vedr. ny organisering af forskningsgrupper:

- *Instituttet har mange gode velfungerende forskningsgrupper – både store og små. De er vigtige ift. at arbejde med eksternt hjemtag, kollegial sparring mv.*
- *Det er ikke hensigten at ensrette forskningsområder, men det kræver en vis volumen i grupperne at favne de processer, FG skal arbejde med*
- *Der begynder at danne sig mønstre/modeller, der arbejdes videre på i den kommende tid*

Institutrådets kommentarer til ny organisering af studienævn:

- *Der blev udtrykt bekymring for, at der kommer for mange 'lag', og at en model inspireret af LIO-modellen vil medføre forstørret administrativ byrde, herunder mange ekstra møder*
- *Det er ikke afklaret, hvordan man håndterer, at nogen falder ml sektioner. Hvis man arbejder meget tværfagligt og måske sidder i en anden sektion forskningsmæssigt end den, man underviser i, skaber det forstyrrelser*
- *Det er ligeledes et opmærksomhedspunkt, at studienævnene ikke kommer for langt væk fra uddannelserne*
- *Det er vigtigt fra et medarbejderperspektiv, at strukturen kommer på plads snarest muligt*
- *Det er vigtigt at inddrage dem, der sidder med erfaringen; her studienævnsforpersoner*
- *Der blev rejst en problemstilling ift., om ny organisering kommer til at påvirke antallet af studenterrepræsentanter i SN og desuden bemærket, om studenterrepræsentanterne kan komme til at føle, at de ikke har en stemme ift. deres uddannelse*
- *En god kommunikationsindsats vedr. den nye organisering kan understøtte modtagelsen hos de studerende*
- *Vigtigt at være opmærksom på, at de timeposter, der er i de forskellige lag, skal tænkes ind ift. hinanden*

Bemærkninger fra institutledelsen vedr. studienævnsdelen:

- *Der kommer mange reformer og politiske tiltag, og vi ville hellere være omstruktureringerne foruden. Men grundet lukning af uddannelser, små*

- studienævn, manglende forbindelser mellem bachelor og kandidatuddannelser i nogle studienævn, er tilstrækkelig grunde til at gøre noget*
- *Faglig tæthed og de rejste problemstillinger vedr. studenterrepræsentanter skal tages med i processen.*
 - *Institutedelsen er meget opmærksom på, at der er behov for, at strukturen kommer på plads snarest muligt. Det bliver work in progress ift. opgavefordeling, men der er ikke mange nye opgaver relateret til den nye struktur*
 - *Funktionerne har været der tidligere, og kommer nu i en ny organisering – det vil ikke medføre ekstra 'lag'*
 - *Det skal være nogenlunde ensartede processer på tværs af studienævn, og det vil fortsat være sektionslederen, der sørger for fx fordeling ressourcer, og som kan tænke på tværs af studienævn. På kvalitetssikringsområdet er vi ret sikre på, at det vil medføre en reducere i arbejdsbyrde*
 - *Det er centralt, at for at have tværfaglige studienævn, skal der være fordeling af arbejdsansvar mellem studienævnsforperson og studiekoordinator*

Institutrådets kommentarer til ny organisering af nogle forskningsgrupper:

- *På trods af forandringstræthed er der ræsonnement i det, og det er blevet taget godt imod, herunder også håndteringen af situationen. Det er en mulighed for at se på mål, formål og hjerteblod rundt omkring*
- *Hvordan kan vi sammen blive klogere på, hvad en god volumen er for en FG, og hvad vi skal kunne fx ift. missioner?*
- *Sektionslederen spiller vigtig rolle ift. FG, der ikke er tilknyttet uddannelse*
- *Vigtigt ikke at være for fokuseret på at finde faste formater og niveauer, da FG har forskellige udgangspunkter og ressourcer*
- *Der kan være stor diversitet i små forskningsgrupper, og tilsvarende lille diversitet i store forskningsgrupper. Diversitet og tilhørsforhold er et opmærksomhedspunkt ift. FG, særligt hvis de bliver større og med mindre diversitet*
- *Jf. medarbejdermail d. 13.03.23 nævnes det, at der er miljøer på IKL, der arbejder med overlappende temaer, og at det risikeres, at aktiviteterne bliver for spredte. Der udtrykkes bekymring for, at FG organiseres således, at der ikke vil være disse overlap; men det må der nødvendigvis være, fordi der er noget, miljøerne er fælles om. Der er stor sandsynlighed for, at det bliver behandlet på forskellige måder i forskellige FG*

Bemærkninger fra institutledelsen vedr. forskningsgruppedelen:

- *Der er behov for en vis volumen i FG for kollektivt at kunne løfte nogle processer, herunder ift. eksternt hjemtag, hvor der ligger et vigtigt arbejde for instituttet. Der skal fortsat være stor grad af faglig diversitet; det er opgaven, der skal være drivende for bemandingen*
- *Sektionslederen spiller en vigtig rolle ift. broen mellem forskning og undervisning, herunder kvalitetssikring, talentudvikling og ift. områder, der skal dækkes undervisningsmæssigt – sektionslederen har viden om ressourcer og går i dialog på tværs af områderne*

Item 5: (20 min.) Indledende drøftelse af regeringens reformudspil ift. 1-årige kandidatuddannelser

KT indledte med at påpege, at det endnu ikke vides, hvordan en eventuel udmøntning af 1-årige kandidatuddannelser kommer til at se ud, men at der ønskes en dialog om med IR om håndteringen, når der kommer noget på et senere tidspunkt. Projektorienterede forløb, kvalitet og faglig fordybelse kan blive udfordret.

Det blev bemærket, at der fra studenterperspektivet kan være en bekymring ift., om arbejdsgivere betragter den 1-årige kandidatuddannelse som en forringelse.

Drøftelsen vil blive genoptaget, når der foreligger noget mere konkret.

Item 6: (10 min.) Fremtidens humaniora

I pipeline er oplæg fra Mikkel Thorup, professor i idéhistorie ved Aarhus Universitet, med udgangspunkt i hans bog fra 2022 'Humaniora – Et essay'.

Desuden forslag om også at rette fortællingen mere ud af huset og gøre resultater synlige på en anden måde end fx besvare konkrete spørgsmål, dvs. gode debatter som viser, hvad humanistisk forskning også gør.

Item 7: (10 min.) Institutseminardagen 9/12.

Som udgangspunkt arbejdes der på, at der dels skal være noget fælles, dels noget i hhv. FG- og uddannelsesregi mhp. konkret praktisk arbejde. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der både er fokus på at kanalisere tid til drøftelser og arbejde i VIP- og TAP-grupper.

Item 8: Evt.

Intet yderligere.

Overview: Notes

Overview: Shared comments